**Pedagogisch werkplan**

**Wie ben ik als gastouder?**

Ik vind het belangrijk dat de kinderen zichzelf kunnen zijn, en dat ze zich veilig voelen bij mij. Dat ze op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Hier en daar natuurlijk met wat hulp, maar vooral zelf. Lekker spelen, en leren omgaan met andere kinderen vindt ik belangrijk. Ze leren de normen en waarden, en leren respect voor elkaar en voor de spullen te hebben. Alleen spel en samen spel zijn belangrijk, ik laat ze zelf spelen maar een activiteit in groepsverband is ook belangrijk. Door bijvoorbeeld een kring gesprek/activiteit. Binnen en buiten ontdekken is het leukste wat er is, ik hou ervan om creatief bezig te zijn, en minimaal één keer per dag naar buiten is een must. Lekker die frisse neus, en klimmen en klauteren in de speeltuin.

**De 4 pedagogische basisdoelen zijn:**

1. **Emotionele veiligheid bieden**
2. **Persoonlijke kwaliteiten bevorderen**
3. **Sociale kwaliteiten bevorderen**
4. **Normen en waarden overbrengen**

**Emotionele veiligheid bieden.**

Om het kind op een goede manier te kunnen laten ontwikkelen, moet het kind zich veilig voelen. Bij mij, maar ook in de ruimte waar het kind zich bevindt. Het bieden van en veilige relatie met de kinderen in van groot belang. Elk kind heeft een eigen persoonlijkheid en ontwikkelt zijn of haar eigen karakter. Hierdoor is elk kind uniek!

Ik respecteer de kinderen, met wat ze nog niet en ook al wel kunnen. Doordat je het kind in hun waarden laat, leert het kind dat het er mag zijn. Door te reageren op gevoelens, en daarop in te spelen en een luisterend oor te bieden, leert het kind dat het serieus genomen wordt.

Ik wil graag een veilige basis vormen voor de kinderen, dat ze veiligheid ervaren bij mij thuis. Een veilige basis is natuurlijk het belangrijkste.

De kinderen mogen ten aller tijden iets van thuis meenemen als ze zich hier prettig en veilig bij voelen, bijvoorbeeld een knuffel.

**Persoonlijke kwaliteiten bevorderen**

De kinderen hebben een positief zelfbeeld nodig om zelfvertrouwen te krijgen. Belangrijk is dat het kind zich gewaardeerd, veilig en vertrouwd voelt. Als dat zo is kan het kind zich ontplooien tot een positief en zelfbewust persoon en zo ook in het leven zal staan.

Door kinderen van jongs af aan te stimuleren in zelfstandigheid en zelfredzaamheid leren, krijgen ze zelfvertrouwen en het gevoel voor eigenwaarde.

* Zo stimuleer ik de kinderen om zelfstandig te eten, het brood snijd ik in kleine stukjes zodat ze het zelf kunnen pakken met de vingers. De wat oudere kinderen biedt ik een vorkje aan. Als ze het zelfvertrouwen hebben om een boterham te smeren, mogen ze dit ook zeker proberen.
* Je kunt ze ook mee laten helpen met iets wat ze leuk vinden, door ze bijvoorbeeld een klein opdrachtje toe te wijzen. ‘zou je dit eventueel voor mij willen pakken, of zou je dit voor mij op willen ruimen?’ En als ik daar dan positief op reageer met : wow wat goed! Dan krijgen ze hier een gevoel van trots en zelfvertrouwen van.
* Probeer het kind zoveel mogelijk zelf te laten doen, wij hebben al snel de neiging om een kind te helpen zodat het wat sneller gaat. Het is belangrijk dat de kinderen het zelf leren, zonder al te veel hulp.
* Ook leer ik de kinderen om elkaar te helpen, maar tot een bepaalde hoogte. Sommige kinderen die al net iets verder zijn in hun ontwikkeling willen graag mee helpen en het voordoen. Waardoor het voorgedaan wordt en het andere kind nog niet de kans heeft gehad om het zelf te proberen. Elkaar helpen is super goed, en fijn. Maar ik probeer wel in bepaalde situaties de hulpvaardigheid afremmen zodat het andere kind het ook zelf mag en kan leren.

**sociale kwaliteiten bevorderen**

Het kind is vanaf kleins af aan al bezig met sociaal contact. Reageren op een stem, lachen, huilen, brabbelen etc. Contact met andere kinderen, spelen met andere kinderen. Samen spelen met speelgoed bijvoorbeeld, of speelgoed afpakken van een andere kind. Ze moeten natuurlijk nog leren, en ontwikkelen. Maar ze vinden de aanwezigheid en aandacht van jongs af aan al heel leuk en genieten hiervan.

Vanaf het tweede levensjaar beginnen kinderen bewuster met elkaar te spelen. Dit kan samen zijn met één ander kind, maar ook in groepsverband. Omdat je aandacht moet verdelen over de kinderen, en sommige kinderen iets hebben wat een andere kind ook wilt hebben, zullen er ook ruzies ontstaan, en kunnen andere kinderen jaloers worden.

Ik wil graag de ontwikkeling van het sociaal gedrag bevorderen.

Het (aan)leren van sociaal gedrag is voor ieder kind van belang om straks mee te kunnen draaien in de samenleving. Je moet samen kunnen werken met andere kinderen, samen kunnen spelen, samen vriendschappen kunnen sluiten en behouden. De kinderen zullen naarmate zij elkaar beter leren kennen, elkaar respecteren. Zo zouden ze dan ook beter kunnen delen met vriendjes en vriendinnetjes, samen kunnen nadenken over een oplossing of bijvoorbeeld een werkje. Ze kunnen elkaar helpen, zo leert het kind ook dat ze steun kunnen vinden bij de ander.

* Ik stimuleer de kinderen door samen te spelen, natuurlijk mogen ze ook een moment voor zichzelf pakken en alleen spelen als ze daar behoefte aan hebben. Andere kinderen zullen dit dan ook moeten respecteren.
* Door de baby’s te betrekken bij de wat groteren kinderen, voelt het zich ook gezien in plaats van dat het alleen maar in de box ligt. De baby’s vinden het ook leuk om betrokken te worden bij activiteiten. Lekker rondkijken wat er allemaal gebeurd, en wat andere kinderen doen. Ook de baby’s hebben behoefte aan sociaal contact.
* Een kind wat meer terug getrokken is, krijgt de mogelijkheid om wat tijd voor zichzelf te pakken en de kat uit de boom te kijken. Maar het kind zal ook zeker betrokken worden bij groepsactiviteiten, en gemotiveerd worden om samen met de andere kinderen te spelen. Bijvoorbeeld door iets te doen, wat dit kind leuk vind kunnen we ook de andere kinderen betrekken in deze activiteit.

Bijvoorbeeld : Jantje vindt het leuk om te puzzelen. ‘Hey Jantje, zullen we samen een puzzel maken? Misschien willen Klaasje en Keesje ons ook wel helpen en kunnen we samen de puzzel maken!’

* Ook stimuleer ik sociaal gedrag door kinderen zelf te laten zoeken naar bijvoorbeeld een oplossing van een conflict wat ontstaat tijdens het spelen. Ik zal de kinderen wel helpen, maar ik zal ze ook zelf laten nadenken over hoe we dit kunnen oplossen. Samen komen we vast tot een hele goede oplossing.

**Normen en waarden overbrengen**

De basis die ik leg in mijn thuisopvang, zal voor veel kinderen voor de rest van hun leven bij blijven. Ik draag mijn normen en waarden over aan de kinderen, om te laten zien hoe we goed met elkaar en met spullen om kunnen gaan. Ik probeer een goede basis te leggen, door middel van respect voor elkaar en ons aan regels te houden. Ik wil de kinderen wel duidelijk maken dat er bij mij in de thuisopvang misschien andere regels zijn, dan in hun eigen huis. Zo leren ze ook dat ze respect moeten hebben voor verschillende normen en waarden bij verschillende mensen.

In een groep met kinderen gelden er regels. Dit geeft de kinderen duidelijkheid en structuur, waar naast ze natuurlijk ook hun eigen gangetje mogen gaan binnen de bestaande regels. Door de regels leren de kinderen wat wel en niet mag, hierdoor is het voor hunzelf ook prettiger.

Door de regels leren de kinderen respect te hebben voor elkaar, voor mij en voor de materialen binnen mijn thuisopvang.

* We hebben respect voor de spullen, gaan er niet meer gooien en laten het heel.
* We spelen met speelgoed etc, maar ruimen het daarna ook netjes op.
* Minimaal 1x naar buiten is gezond, en dit wordt dan ook minimaal 1x per dag aangeboden aan de kinderen. Vaker naar buiten? Prima!
* We zijn lief voor elkaar, en zeggen geen lelijke dingen.
* Als we met elkaar praten, kijken we naar elkaar en luisteren we.
* We vragen netjes dingen aan elkaar, en bedanken elkaar.
* Als er een kind is met een geloofsovertuiging hebben we hier respect voor.

Voorbeelden :

* We wassen onze handen na het plassen, en voor het eten.
* Als we aan tafel gaan, wachten we tot iedereen zit en klaar is om te gaan eten, ook wachten we met van tafel gaan tot iedereen klaas is.
* Opruimen zal meestal een gezamenlijk moment zijn, maar bepaal je bijvoorbeeld tussendoor om in plaats van te puzzelen met de blokken te gaan spelen, ruim dan eerst de puzzel op en pak daarna de blokken.
* We gaan netjes om met spullen en speelgoed.

**Dag indeling :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7:00 | 9:30 | 11:30/12:00 | 14:30 | 18:00 |  |
| Maandag | De kinderen komen binnen, en mogen zelf wat kiezen om mee te spelen. Eerst lekker wakker worden.(Daarna eventueel slaap moment)  | Nu gaan we fruit eten, en maken we er we momentje van om bijvoorbeeld gezellig liedjes te zingen. De kinderen met een luier hebben hier ook een verschoon moment. (Daarna eventueel slaap moment)  | Nu is het tijd voor boterhammen. We gaan met zijn alle aan tafel. Hierna hebben we tijd om bijvoorbeeld buiten te spelen, een knutsel moment of een andere activiteit. (Daarna eventueel slaap moment)  | Nu is het tijd voor een tussendoortje, even relaxen. Misschien tijd voor een filmpje als de kinderen even moe zijn. Daarna mogen ze zelf kiezen wat ze willen doen. De kinderen met een luier hebben hier ook een verschoon moment. (Daarna eventueel slaap moment)  | De kinderen worden weer opgehaald door papa of mama!  |  |
| Dinsdag |  |  |  |  |  |  |
| Woensdag |  |  |  |  |  |  |
| Donderdag |  |  |  |  |  |  |